

Частное некоммерческое профессиональное образовательное учреждение

«Покровский горный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧНПОУ
«Покровский горный колледж»
Т.П. Бредихина
01 сентября 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества результатов освоения образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 ФЗ от 29.12.12.
- локальными актами ЧНПОУ ПГК.

1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения образовательных программ предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника:

- Содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности/профессии.
- Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения образовательной программы по профессиям и специальностям.
- Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3. Цель мониторинга – создание целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям.

1.4. Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;
- создание банка оценочных материалов;
- разработка методов и инструментария мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника;
- информатизация процесса мониторинга.

1.5. Функции мониторинга:

- диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6. Принципы мониторинга:

- принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС и работодателей.
- принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.
- принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- принцип информативной доступности для всех участников мониторинга к результатам мониторинга.

1.7. Методическое сопровождение мониторинга:

- методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур по реализации ОП.
- методический комплекс оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на цикловых комиссиях и утверждается директором колледжа.

2. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

2.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по реализуемым ОП и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с программой мониторинга.

2.2. Программа проведения мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по профессиональным образовательным программам включает текущий контроль (входной и оперативный), промежуточную аттестацию, квалификационный экзамен по освоению вида профессиональной деятельности и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.3. Анализ результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.4. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за реализацией содержания рабочих программ);

- контроль качества обучения учебным дисциплинам и МДК;
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- мотивации к устойчивому сознательному выбору профессии и специальности.

3. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по реализуемым образовательным программам.

3.1. Разработку показателей уровня сформированности компетенций обучающихся осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС и квалификационной характеристикой. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для квалификационного экзамена и итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

3.2. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков, профессиональных компетенций, практического опыта), в соответствии с требованиями ФГОС и запросами работодателей.

3.3 Мониторинг осуществляется традиционными формами (к/р, тестирование, лабораторная, практическая работа, и т.д.) и демонстрационными методами выполнения практических заданий.

3.4 Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.5. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОП, являются обязательными для аттестации элементами ОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

3.6. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.7. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором колледжа.

3.8. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические

задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.9. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3.10. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.11. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.12. Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, диплома. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4. Оформление результатов мониторинга уровня сформированности компетенций

4.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, отделения и образовательного учреждения.

4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

4.3. По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.