

**Частное некоммерческое профессиональное образовательное учреждение  
«Покровский горный колледж»**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
«О мониторинге реализации  
образовательных программ в ЧНПОУ «Покровский горный колледж»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет предмет, цели, задачи, принципы, требования к диагностическому инструментарию и процедуре мониторинга реализации образовательных программ (далее - ОП) в ЧНПОУ «Покровский горный колледж» (далее - колледж).

1.2. Положение регламентирует деятельность структурных подразделений и педагогического коллектива колледжа, направленную на оценку качества реализации ОП, обеспечивает оценку результата образования на основе единых концептуально – методологических положений.

1.3. Положение о мониторинге реализации ОП в колледже разработано на основе нормативных документов:

- Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 ФЗ от 29.12.12;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. Регистрационный N 29200);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- Положение колледжа «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

1.4. Мониторинг реализации ОП в колледже – комплекс исследовательских процедур, который позволяет осуществлять сбор, обработку, хранение и распространение информации о действительности условий организации образовательного процесса по ОП, прогнозировать направления совершенствования условий организации образовательного процесса.

1.5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей обучающихся, внешних субъектов) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации ОП, реализуемых в колледже.

1.6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОПОП в колледже, обобщении и анализе результатов могут участвовать не только педагоги колледжа,

руководители структурных подразделений и администрация, но и представители общественности работодатели (внешние независимые эксперты).

## **2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества реализации ОП в колледже**

2.1. Мониторинг качества реализации ОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно–технологическими, кадровыми, материально - техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки специалиста требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования созданных в колледже условий.

2.2. Задачи мониторинга реализации ОП в колледже:

- конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОП;
- осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в колледже, результатах реализации ОП, тенденциях изменения, причинах;
- систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОП в колледже;
- принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОП в колледже.

2.3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОП в колледже являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в колледже);
- принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
- действенность (соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
- принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

## **3. Объект и предмет мониторинга, шкала оценки реализации ОП**

3.1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

Спектр оцениваемых компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и квалификационных характеристик по профессиям и специальностям.

К числу общих компетенций отнесены:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной, производственной и преддипломной практики.

3.3. При организации мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами профессиональной образовательной программы предпочтение отдается оценке компетенций различных групп (общих и профессиональных). Это обусловлено спецификой содержания образования, закономерностями освоения компетенций и целевыми ориентирами каждого этапа ОП.

Разрабатывая и подбирая инструментарий контрольно – оценочной деятельности руководители структурных подразделений, педагоги, участвующие в осуществлении мониторинга качества результата образования, учитывают специфику диагностируемых компетенций.

<b>Этап мониторинга качества результата образования</b>	<b>Целевые ориентиры мониторинговой деятельности</b>	<b>Оцениваемые показатели</b>
Нулевой (психолого педагогическая диагностика абитуриентов колледжа)	Оценка направленности абитуриентов на выбранную профессию или специальность, прогноз успешности адаптации к условиям обучения в ЧНПОУ ПГК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная направленность, профессионально – значимые качества, интеллектуальные способности;</li> <li>– Интерес к профессиональной деятельности;</li> <li>– Степень сформированности базовых знаний и умений.</li> </ul>

Первый (диагностика студентов 1 курса)	Оценка степени соответствия образовательных достижений студентов требованиям стандартов среднего (полного) общего образования, склонности к освоению содержания ОПОП, интерес к профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень сформированности культуры учебного труда, общеучебных умений и навыков;</li> <li>– Уровень знаний, умений, ценностного отношения студентов к приобретенному опыту;</li> <li>– Интерес к выбранной специальности, степень сформированности профессионально – значимых качеств.</li> </ul>
Первый (диагностика студентов, получающих рабочую профессию)	Выявление особенностей становления профессионального самосознания выпускников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие и профессиональные компетенции;</li> <li>– Отношение к профессиональной деятельности, профессионально–личностному самосовершенствованию;</li> <li>– Профессиональные намерения.</li> </ul>
Второй (диагностика студентов 2-3 курса)	Оценка успешности освоения студентами общих и профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие компетенции;</li> <li>– Профессиональные компетенции;</li> <li>– Профессионально - значимые качества;</li> <li>– Профессиональные намерения.</li> </ul>
Третий (диагностика работающих выпускников ЧНПОУ «Покровский горный колледж»)	Оценка особенностей адаптации выпускников колледжа к условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие и профессиональные компетенции;</li> <li>– Продолжительность адаптационного периода, особенности протекания;</li> <li>– Продуктивность профессиональной деятельности.</li> </ul>

3.4. Оценка реализации ОП осуществляется в рамках разнообразных видов деятельности студентов: учебной, учебно - профессиональной, профессиональной, досуговой, творчески – преобразующей.

#### **4. Порядок организации мониторинга реализации ОП в колледже**

4.1. Мониторинг реализации ОП – последовательно выстроенная деятельность, состоящая из ряда последовательно реализуемых периодов:

- подготовительного – планоно – прогностического;
- практического – реализации контрольно – оценочных процедур на разных этапах освоения студентами ОП;
- аналитико–рефлексивного – анализ и обобщение результатов мониторинговой деятельности.

4.2. Подготовительный период – планирование мониторинговой деятельности, распределение обязанностей и полномочий, определение способов фиксации информации и степени открытости доступа к ней, подбор, модификация и разработка диагностического инструментария, конкретизация условий осуществления диагностических процедур.

На протяжении подготовительного периода рабочей группой, в состав которой входят руководители структурных подразделений и педагоги колледжа, осуществляется конкретизация критериев, показателей оценки, их проявлений.

К числу наиболее значимых методов психолого – педагогической диагностики могут быть отнесены:

- педагогическое наблюдение;
- метод экспертной оценки;
- метод педагогических и психологических тестов (или тестов достижений);
- письменный или устный опрос;
- контрольные работы;
- деловые игры диагностического характера;
- анализ продуктов деятельности;
- портфолио работ.

Результаты планово – прогностической деятельности предъявляются в форме:

Программы мониторинга, Программ итоговой аттестации, Программ промежуточной аттестации по реализуемым в колледже ОП.

Программа мониторинга рассматривается и утверждается на заседании Научно - методического совета колледжа, Педагогического совета. Программы промежуточной и итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях отделения, утверждаются директором колледжа и согласуются с работодателями.

В ходе подготовительного периода субъекты, участвующие в организации образовательного процесса в колледже и мониторинговой деятельности, разрабатывают необходимый диагностический инструментарий, который становится предметом предварительной экспертизы и обсуждения на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседаниях Методического Совета.

4.3. Практический период – реализация программы мониторинга: последовательная реализация диагностических процедур, фиксация, обработка и анализ полученных результатов.

На протяжении практического периода разными субъектами и структурными подразделениями осуществляются диагностические замеры общих и профессиональных компетенций, направленности на выбранную профессию и специальность, профессионально – значимых качеств. Персональные и обобщенные результаты диагностики обрабатываются и хранятся в информационных системах структурных подразделений и имеют ограниченный доступ. Обобщенные результаты систематизируются и хранятся у заместителей директора и в учебном отделе колледжа, имеют свободный доступ.

Реализованные разными структурами диагностические процедуры и полученные результаты становятся предметом обсуждения на совещаниях, педагогических советах.

4.4. Аналитико-рефлексивный период направлен на анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ОП, обобщение и сопоставление данных мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами ОП.

Первичная обработка и анализ осуществляются ответственными за реализацию диагностических процедур. Вторичная (обобщение полученных данных) - руководителями структурных подразделений. Одним из аспектов аналитической деятельности становится оценка эффективности и действенности диагностического инструментария.

Результаты аналитико – рефлексивного периода становятся основой определения направлений совершенствования условий организации образовательного процесса в колледже, мониторинговой деятельности и рассматриваются на совещаниях, педагогических советах.

4.5. Обязанности субъектов мониторинга качества результата образования.

Субъекты мониторинга	Периоды мониторинговой деятельности		
	подготовительный	практический	аналитико - рефлексивный
Заместители директора по УВР,	Определяют основные	Осуществляют, контроль за	Организуют обсуждение

исследовательской работе, учебно-производственной работе, воспитательной работе	направления мониторинга реализации ОП, формулируют предложения по внесению корректив в программу мониторинга, программы промежуточной и итоговой аттестации, организуют деятельность рабочих групп по их разработке и совершенствованию; обеспечивают согласование программ с работодателями	организацией оценочных процедур.	обобщенных результатов мониторинга на совещаниях, педагогических советах
Заместитель директора по УВР, методической работе	Организует деятельность педагогов по созданию фондов оценочных средств, необходимых для осуществления промежуточной аттестации	Организуют деятельность педагогов по своевременному проведению диагностических процедур на основе применения фондов оценочных средств во время текущей и промежуточной аттестации	Систематизируют и обобщают результаты диагностики общих и профессиональных компетенций студентов на основе применения фондов оценочных средств, представляют аналитические выводы на совещаниях, педагогических советах
Заведующий учебной и производственной практикой	Организует деятельность рабочих групп по созданию фондов оценочных для всех видов учебной, производственной и преддипломной практики.	Организует деятельность мастеров производственного обучения, преподавателей по оценке общих и профессиональных компетенций студентов в рамках разных видов учебной и производственной практики на основе разработанных карт экспертной и самооценки; проводит информационные совещания	Организует деятельность педагогов по первичной обработке результатов педагогической диагностики систематизирует и обобщает результаты диагностики профессиональных компетенций студентов во время учебной, производственной и преддипломной практики, представляет аналитические выводы на совещаниях
Приемная комиссия	Планирует	Осуществляет	Оценивает

	диагностическую деятельность с абитуриентами и выпускниками колледжа, подбирает целесообразный диагностический инструментарий	диагностическую деятельность с абитуриентами и выпускниками колледжа	эффективность профориентационной работы со школьниками, обобщает результаты диагностики особенностей адаптации выпускников колледжа на рабочем месте
Педагог - психолог	Подбирает методы психологической диагностики направленности на профессию (специальность), сформированности профессионально-значимых качеств, общих способностей	На основе применения методов психологической диагностики определяет направленность на профессию (специальность), сформированность профессионально-значимых качеств	Обобщает и анализирует результаты психологической диагностики направленности на профессию (специальность), сформированности профессионально-значимых качеств, общих способностей; представляет результаты кураторам, педагогам, студентам
Заместитель директора по методической работе	Планирует методическую работу, направленную на сопровождение рабочих групп, участвующих в разработке диагностического инструментария, фондов оценочных средств	Обеспечивает методическое сопровождение рабочих групп, участвующих в разработке диагностического инструментария, фондов оценочных средств	Анализирует эффективность созданных условий (методического сопровождения деятельности педагогов по разработке фондов оценочных средств)
Заведующий отделением	Планирует деятельность по своевременному сбору оперативной информации об успеваемости и посещаемости студентами учебных занятий	Обеспечивает своевременный сбор и хранение информации об учебных достижениях студентов, посещаемости учебных занятий	Обобщает и анализирует статистические данные об успеваемости студентов, посещаемости учебных занятий
Педагоги колледжа	Конкретизируют в рабочей программе требования к результату образования по предмету на основании нормативных	Осуществляют текущую и промежуточную оценку учебных достижений и компетенций, освоенных студентами колледжа,	Осуществляют первичную обработку и качественный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся, представляют

	<p>документов федерального, регионального и локального уровня, разрабатывают фонды оценочных средств организации текущей и промежуточной аттестации, участвуют в рабочих группах по созданию программ государственной итоговой и промежуточной аттестации</p>	<p>участвуют в организации государственной итоговой аттестации</p>	<p>обобщенные результаты на заседаниях отделений, педагогических советах, участвуют в анализе результатов государственной итоговой аттестации, оценивают качество разработанного диагностического инструментария (фондов оценочных средств)</p>
<p>Студенты колледжа</p>	<p>Планируют собственную деятельность по созданию портфолио.</p>	<p>Осуществляют самооценку учебных достижений и компетенций, создают портфолио (работ, документов, отзывов)</p>	<p>Анализируют результаты самооценки, сопоставляют ее с внешней оценкой, определяют цели, направления и условия профессионально – личностного саморазвития</p>
<p>Внешние эксперты (социальные партнеры, потенциальные работодатели)</p>	<p>Участвуют в разработке и согласовании фондов оценочных средств, программ государственной итоговой и промежуточной аттестации</p>	<p>Участвуют в оценке общих и ключевых компетенций обучающихся</p>	<p>Обобщают и представляют результаты независимой экспертной оценки компетенций обучающихся.</p>